



3^e colloque annuel du GRIBEME Le bien-être en milieux éducatifs : Des perspectives diverses

Vendredi 14 juin 2024 de 9 h à 16 h,
Université de Saint-Boniface

PROGRAMME DU COLLOQUE

Ce troisième colloque a comme thématique « Le bien-être en milieux éducatifs : Des perspectives diverses ». L'importance du bien-être en contexte éducatif est indéniable. Toutefois, sa prise en compte dans les différents milieux éducatifs relève d'une complexité parfois désarmante. C'est pourquoi il importe de se questionner sur les différents enjeux, les différentes perspectives et les différents points de vue. Ce colloque, en plus d'être un lieu d'échange, se veut une occasion de partager vos travaux de recherche portant sur le bien-être des acteur-trice-s en contextes éducatifs et les différentes perspectives qu'il comporte.



Compléter le
formulaire
d'inscription pour
vous inscrire.





HORAIRE DU COLLOQUE

ACCUEIL

9 h à 9 h 15, Salle 0616

MOT DE BIENVENUE

Danielle de Moissac, Co-directrice du GRIBEME

CONFÉRENCE D'OUVERTURE

9 h 15 à 10 h 15, Salle 0616

Modératrice : Danielle de Moissac

Nadia Rousseau, professeure titulaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières et directrice du RÉVERBÈRE (Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la diversité) présente une conférence intitulée « Diversité et bien-être : deux concepts indissociables nous disent les personnes apprenantes. »

PAUSE

10 h 15 à 10 h 30, Salle 0617

PANEL 1

10 h 30 à 12 h, Salle 0616

Modératrice : Ndeye Rokhaya Gueye

LE SOUTIEN ÉMOTIONNEL ET COGNITIF DES ENSEIGNANT-E-S SELON LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE AU QUÉBEC

Freddy Franco Morales, Université de Saint-Boniface

[EN SAVOIR PLUS](#)

DES PISTES DE SOLUTIONS POUR FAVORISER LE SUCCÈS PROFESSIONNEL ET LE BIEN-ÊTRE DES ENSEIGNANTS FORMÉS À L'INTERNATIONAL

Brahim Ould Baba, Université de Saint-Boniface

[EN SAVOIR PLUS](#)

L'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE (ISP) ET LE BIEN-ÊTRE EN MILIEUX ÉDUCATIFS FRANCOPHONES AU CANADA : LES PERSPECTIVES DE MEMBRES DU PERSONNEL ENSEIGNANT D'ORIGINE IMMIGRANTE.

Jules Rocque et Lisa Nankafu, Université de Saint-Boniface

[EN SAVOIR PLUS](#)

DÎNER

12 h à 13 h, Salle 0617



PANEL 2

13 h à 14 h 30, Salle 0616

Modératrice : Danielle de Moissac

BESOIN D'ESPACES SÉCURITAIRES ET INCLUSIFS EN MILIEUX SCOLAIRES POUR LES JEUNES 2ELGBTQ* FRANCOPHONES DU MANITOBA: UNE RECHERCHE ACTION PARTICIPATIVE EN PARTENARIAT ENTRE LE COLLECTIF LGBTQ DU MANITOBA ET LE CJP

Jack Avanthay Strus, Danielle de Moissac, Rokhaya N. Gueye, Lyle-Alvien Sandal, Rhéanne, Girard, Daniel Gagné, Anne-Lise Costeux, Freddy Franco Morales, Université de Saint-Boniface

EN SAVOIR PLUS

SOUTENIR LE BIEN-ÊTRE DES APPRENANT·E·S ET DES ÉDUCATEUR·TRICE·S SCOLAIRES QUI LES ACCOMPAGNENT PAR LES INTERVENTIONS BASÉES SUR LA PRÉSENCE ATTENTIVE

Caroline Duranleau, Nadia Rousseau et Frédérick Dionne, Université du Québec à Trois-Rivières

EN SAVOIR PLUS

L'ÉDUCATION RELATIVE AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES : COMMENT SOUTENIR LE BIEN-ÊTRE DES PERSONNES APPRENANTES ET ENSEIGNANTES

Annabel Levesque et Rhéa Rocque, Université de Saint-Boniface

EN SAVOIR PLUS

PAUSE

14 h 30 à 14 h 45, Salle 0617

PANEL 3

14 h 45 à 15 h 45, Salle 0616

Modératrice : Ndeye Rokhaya Gueye

LES PERCEPTIONS ET EXPÉRIENCES DES ÉTUDIANTS EN SOINS INFIRMIERS DE PREMIER CYCLE EN MATIÈRE DE PRÉPARATION À LA PRATIQUE CLINIQUE: UNE DESCRIPTION QUALITATIVE

Marie-Claude Simpson, Université de Saint-Boniface

EN SAVOIR PLUS

LES PERSONNES ÉTUDIANTES S'EXPLIQUENT : LA SANTÉ MENTALE ET LE SOUTIEN EN MILIEU UNIVERSITAIRE FRANCOPHONE AU MANITOBA ET AU NOUVEAU-BRUNSWICK

Émilie Levesque (Université du Manitoba), Jolyève Arseneau, Hélène Corriveau, Cynthia Goguen (Université de Moncton), Florette Chiasson (Chercheure indépendante), Danielle de Moissac (Université de Saint-Boniface), Ndeye Rokhaya Gueye (Université de Saint-Boniface), Vickie Plourde (Université de Moncton)

EN SAVOIR PLUS

CLÔTURE & COLLATION

15 h 45 à 16 h, Salle 0617

MOT DE CLÔTURE, REMISE DU PRIX ÉTUDIANT ET COLLATION

Danielle de Moissac



PROGRAMME DÉTAILLÉ

ACCUEIL

9 h à 9 h 15, Salle 0616

MOT DE BIENVENUE

Danielle de Moissac, Co-directrice du GRIBEME

Mot de bienvenue, Accueil des participant·e·s, Moment convivial d'échanges, Explications du déroulement de la journée

CONFÉRENCE D'OUVERTURE

9 h 15 à 10 h 15, Salle 0616

Modératrice : Danielle de Moissac

Nadia Rousseau, professeure titulaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières et directrice du RÉVERBÈRE (Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la diversité) présente une conférence intitulée « Diversité et bien-être : deux concepts indissociables nous disent les personnes apprenantes. »

Le recours à la voix des personnes apprenantes pour le développement d'une école plus inclusive, qui prend en compte la diversité des individus qui la composent et qui s'intéressent au bien-être de ces personnes en contexte scolaire ouvre la porte à un dialogue riche de sens tant pour les personnes chercheuses que praticiennes. Cette communication a pour principal objectif de situer le concept de « voix des élèves » avant d'aborder la portée de leurs voix selon un continuum de participation et l'incidence de leurs voix sur le bien-être à l'école.

PAUSE

10 h 15 à 10 h 30, Salle 0617

[RETOUR À L'HORAIRE](#)



PANEL 1

10 h 30 à 12 h, Salle 0616
Modératrice : Ndeye Rokhaya Gueye

LE SOUTIEN ÉMOTIONNEL ET COGNITIF DES ENSEIGNANT·E·S SELON LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE AU QUÉBEC

Freddy Franco Morales, Université de Saint-Boniface

En raison de son caractère protecteur, l'établissement d'une relation enseignant-élève (REÉ) chaleureuse est particulièrement important pour les élèves vulnérables (Fallu et Janosz, 2003), dont les élèves de minorités sexuelles (LGBTQ+) et ethnoculturelles (IMEC) qui font face à des gestes de violence verbale et relationnelle de la part de plusieurs de leurs pairs scolaires (Chamberland et al., 2011 ; Kosciw, Clark, Truong et Zongrone, 2020) et aussi de certains enseignants et enseignantes (Chamberland et al., 2011 ; Kosciw et al., 2020). Malgré leur situation délicate, les élèves LGBTQ+ et IMEC réussissent leurs études grâce, notamment, à des facteurs de protection, dont une REÉ positive. C'est pourquoi cette présentation, sous le modèle théorique Teaching Through Interactions (Pianta, Hamre et Mintz, 2012), vise à répondre à la question suivante : comment les élèves québécois hétérosexuels (groupe social majoritaire, GSM), les élèves LGBTQ+ et les élèves IMEC du secondaire perçoivent-ils la qualité du soutien émotif et du soutien cognitif qu'ils reçoivent dans le cadre de leurs relations avec leurs enseignants au Québec ? D'une part, les résultats d'une analyse de la variance (ANOVA) montrent que les élèves IMEC perçoivent recevoir moins de soutien émotif que leurs pairs GSM et LGBTQ+ et, d'autre part, les résultats d'une analyse Test-t montrent que les élèves appartenant aux groupes minoritaires disent recevoir moins de soutien sur le plan cognitif que sur le plan émotif. Ces résultats servent à améliorer les programmes de formation du personnel enseignant ciblant les compétences professionnelles nécessaires pour : 1) réduire les relations conflictuelles, 2) promouvoir des relations chaleureuses et 3) offrir un meilleur soutien cognitif aux élèves LGBTQ+ et, spécialement, aux élèves IMEC qui vivraient une REÉ de moindre qualité.

[RETOUR À L'HORAIRE](#)



DES PISTES DE SOLUTIONS POUR FAVORISER LE SUCCÈS PROFESSIONNEL ET LE BIEN-ÊTRE DES ENSEIGNANTS FORMÉS À L'INTERNATIONAL

Brahim Ould Baba, Université de Saint-Boniface Université de Saint-Boniface

La diversité au sein du personnel enseignant en milieu minoritaire est de plus en plus la réalité dans les écoles. Chaque année, des dizaines de nouveaux enseignants formés à l'international commencent à travailler dans les divisions scolaires (DSFM et immersion française). Certains d'entre eux complètent leur baccalauréat en éducation au Canada, tandis que d'autres, ayant été enseignants dans leurs pays d'origine, obtiennent directement le brevet d'enseignement du Manitoba et commencent leur carrière sans aucune expérience directe avec le système éducatif manitobain. Leur contribution est cruciale au maintien de l'offre d'éducation en français, dans le contexte d'une pénurie d'enseignants de plus en plus sérieuse. Cette situation crée plusieurs défis au niveau de la création de conditions de réussite pour ces enseignants qui travaillent dans un système qui leur est nouveau. Quels sont les rôles des différents intervenants dans le système scolaire (divisions scolaires, direction d'école, collègues, syndicat, etc.) pour favoriser le succès professionnel et le bien-être de ces nouveaux membres du personnel? L'objectif est de partager des exemples de bonnes pratiques qui contribuent à l'accueil, à l'intégration et à la rétention des enseignants formés à l'international dans les écoles du Manitoba.

[RETOUR À L'HORAIRE](#)



L'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE (ISP) ET LE BIEN-ÊTRE EN MILIEUX ÉDUCATIFS FRANCOPHONES AU CANADA : LES PERSPECTIVES DE MEMBRES DU PERSONNEL ENSEIGNANT D'ORIGINE IMMIGRANTE.

Jules Rocque et Lisa Nankafu, Université de Saint-Boniface

Le Canada connaît une pénurie importante de personnel enseignant en milieux francophones (Manitoba, 2023). Les divers partenaires (ministères de l'Éducation, universités, divisions scolaires, regroupements professionnels et syndicaux, etc.) favorisent une approche collaborative afin de pallier cette pénurie. Le nombre d'enseignants immigrants d'origine immigrante, et leurs familles, arrivent au Canada et cherchent à s'intégrer à leur communauté, contribuant ainsi à la vitalité de la francophonie (Rocque, 2023). Ces membres du personnel professionnel font face à d'importants défis à multiples niveaux tout en cherchant à apprivoiser le nouveau système scolaire dont ils ne connaissent pas ou peu les politiques, le fonctionnement, ni la culture professionnelle (Duchesne, 2018; Niyubahwe et coll., 2018). Les membres du personnel enseignant issus de l'immigration se voient en pleine reconstruction de leur identité professionnelle et de soi en voulant s'adapter à leurs milieux d'accueil (Jacquet et coll., 2023). Quelle est l'incidence de cette transition de vie personnelle et professionnelle sur leur bien-être? Quelles stratégies ces personnes adoptent-elles pour réussir? Comment le système interagit-il avec ces personnes nouvellement arrivées afin de favoriser leur bien-être? En s'appuyant sur les travaux d'auteurs variés, dont Duchaine (2018), Jacquet (2023) et Mukamurera (2018) qui traitent de diverses dimensions complexes et interdépendantes de l'ISP (p. ex. : intégration en emploi, socialisation organisationnelle, relations interpersonnelles, dimension personnelle et soutien), l'équipe de recherche présentera les résultats préliminaires d'une étude documentaire réduite (Loubet del Bayle, 2000) qui se réalisera prochainement menant à une analyse comparative de la thématique à l'étude sur la réalité du personnel enseignant d'origine immigrante en Alberta, au Manitoba en Ontario et au Québec. Quatre articles ont déjà été identifiés et les références précises se trouvent dans la liste ci-dessous. Les résultats permettront d'identifier les principaux défis rencontrés par les membres du personnel enseignant d'origine immigrante durant leur processus d'ISP, les stratégies adoptées par celles-ci pour maintenir leur état de bien-être, la réaction des différents acteurs des systèmes éducatifs en contextes francophones vis-à-vis ces personnes et les stratégies employées pour soutenir le bien-être des personnes immigrantes. L'équipe de recherche espère apporter un éclairage complémentaire sur cette thématique à l'étude contribuant ainsi au dialogue entre les acteurs intéressés à la thématique et la communauté scientifique.

DÎNER

12 h à 13 h, Salle 0617

REPAS FOURNI

RETOUR À L'HORAIRE



PANEL 2

13 h à 14 h 30, Salle 0616

Modératrice : Danielle de Moissac

BESOIN D'ESPACES SÉCURITAIRES ET INCLUSIFS EN MILIEUX SCOLAIRES POUR LES JEUNES 2ELGBTQ* FRANCOPHONES DU MANITOBA: UNE RECHERCHE ACTION PARTICIPATIVE EN PARTENARIAT ENTRE LE COLLECTIF LGBTQ DU MANITOBA ET LE CJP

Jack Avanthay Strus, Danielle de Moissac, Rokhaya N. Gueye, Lyle-Alvien Sandal, Rhéanne, Girard, Daniel Gagné, Anne-Lise Costeux, Freddy Franco Morales, Université de Saint-Boniface

Les populations ayant des identités intersectionnelles comme les jeunes 2ELGBTQ* francophones en situation linguistique minoritaire au Canada, peuvent faire face à diverses formes de discrimination dans leur vie quotidienne. Cette discrimination, en combinaison au stress lié au fait d'appartenir à une minorité linguistique ou culturelle, peut amplifier les iniquités sociales et celles liées à la santé. L'objectif de la recherche était de mieux comprendre l'expérience de ces jeunes en milieu scolaire, familial et communautaire, ainsi que leur accès aux services sociaux et de santé. Une approche de recherche-action participative (RAP) a été privilégiée, permettant ainsi aux membres de la communauté concernée de participer étroitement au processus de recherche. L'intersectionnalité et la théorie du stress minoritaire ont guidé la recherche pour permettre une analyse minutieuse des facteurs qui interagissent et influencent les expériences de vie de ces jeunes. Par l'entremise d'entrevues progressives, huit adolescent·es et jeunes adultes francophones 2ELGBTQ* ont joué un rôle clé dans la création du devis de recherche, soit un devis mixte (quantitatif et qualitatif) à convergence des données. Un sondage en ligne ont été administré aux jeunes 2ELGBTQ* francophones (n=45) et des entretiens individuels ou de groupes ont été menés avec six parents et quatre membres du personnel scolaire. Un certificat d'éthique et le consentement éclairé des participants a été obtenu au préalable. La grande majorité des participant·es du sondage a indiqué avoir un trouble de santé mentale et plus de la moitié a signalé une absence de réseaux de soutien en français pour les personnes 2ELGBTQ*. Un pourcentage élevé a signalé avoir des difficultés à tisser des liens ou à se faire des ami·es lors des interactions à l'école. Une difficulté à trouver des espaces sûrs, que ce soit en ligne ou en personne, a aussi été mentionnée. Les résultats soulignent l'urgence de mettre en place des mesures concrètes pour favoriser l'inclusion, offrir un soutien adéquat et créer des espaces sécuritaires et inclusifs pour les personnes 2ELGBTQ* francophones dans les milieux scolaires. Cela peut passer par des initiatives de sensibilisation, des programmes de soutien psychosocial, des ressources éducatives et des politiques visant à promouvoir la diversité et l'inclusion au sein des écoles. Six recommandations seront discutées. Cette étude a permis de mieux comprendre les besoins des jeunes 2ELGBTQ* francophone en milieux scolaires et d'établir des priorités d'actions pour favoriser des espaces sécuritaires et inclusifs.

Note : Ce projet de recherche est le fruit d'une collaboration entre le Collectif LGBTQ* du Manitoba et l'USB et s'inscrit un projet d'analyse des besoins pluriannuel en cours depuis 2020.

[RETOUR À L'HORAIRE](#)



SOUTENIR LE BIEN-ÊTRE DES APPRENANT-E-S ET DES ÉDUCATEUR-TRICE-S SCOLAIRES QUI LES ACCOMPAGNENT PAR LES INTERVENTIONS BASÉES SUR LA PRÉSENCE ATTENTIVE

Caroline Duranleau, Nadia Rousseau et Frédérick Dionne, Université du Québec à Trois-Rivières

Les interventions basées sur la présence attentive (IBPA), qui comprennent principalement la méditation, le yoga et les activités en présence attentive (mindfulness) se sont frayées un chemin dans les écoles comme une approche d'intervention novatrice pour soutenir le bien-être de l'élève et sa réussite (Taylor et Malboeuf-Hurtubise, 2016). La recherche tend ainsi à démontrer que les IBPA sont des pratiques prometteuses pour développer la compétence émotionnelle de l'élève, sa gestion du stress et des éléments associés à l'autodétermination, en plus de favoriser le développement des fonctions exécutives (voir Duranleau, 2023 pour une synthèse). Les élèves ne seraient toutefois pas les seuls à bénéficier de l'intégration des IBPA en milieux scolaires, puisque plusieurs études soutiennent les bienfaits de ces pratiques sur le bien-être des adultes et qu'on reconnaît aussi des effets positifs pour le personnel scolaire (Jennings, 2015; Renshaw et Cook, 2017). Parmi ceux-ci, on retrouve : la réduction de la détresse ressentie, la prévention de la fatigue émotionnelle, la diminution du stress et l'augmentation de la tolérance, de la disponibilité cognitive ainsi que de la compassion (voir Duranleau, 2023 pour une synthèse). Les résultats de la recherche-développement (RD) ayant mené au programme d'IBPA R·O·C : respirer, (s')observer, (se) calmer destiné aux milieux éducatifs accompagnant les personnes adolescentes et jeunes adultes laissent ainsi entrevoir que l'intégration d'un programme d'IBPA auquel participerait aussi les éducateur.trice.s scolaires pourrait à la fois soutenir le bien-être des élèves et celui des éducateur.trice.s scolaires, en plus d'agir positivement sur le climat de classe. Toutefois, pour assurer un réel effet de la pratique des IBPA, tant pour les élèves que pour le personnel scolaire, il importe que ces mesures d'intervention et leurs modalités d'implantation soient choisies soigneusement et qu'elles respectent les fondements des interventions soutenues par la littérature scientifique (Duranleau, 2023). Informations complémentaires La RD sur laquelle s'appuie cette communication a été réalisée entre 2019 et 2023 à l'UQTR (certificat éthique demandé, mais jugé non nécessaire) et visait à répondre à la demande de milieux éducatifs québécois pour un programme universel d'IBPA pour les personnes adolescentes et jeunes adultes. Parmi les questions auxquels cette recherche a souhaité répondre, on retrouve les conditions pour que les IBPA ait un impact significatif chez les élèves et pour qu'un même programme rejoigne à la fois les éducateur.trice.s et la diversité d'élèves. Le cadre théorique s'appuie sur la recherche sur les IBPA, mais aussi sur le stress, la régulation émotionnelle, l'autodétermination et le développement des fonctions exécutives.

[RETOUR À L'HORAIRE](#)



L'ÉDUCATION RELATIVE AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES : COMMENT SOUTENIR LE BIENÊTRE DES PERSONNES APPRENANTES ET ENSEIGNANTES

Annabel Levesque et Rhéa Rocque, Université de Saint-Boniface

Les changements climatiques représentent une menace imminente pour la santé et la pérennité de l'humanité (Romanello et al., 2022). Adresser cette problématique complexe nécessite des efforts concertés à plusieurs niveaux, tant individuel que collectif. Notamment, le système d'éducation a un rôle à jouer afin de développer chez les personnes apprenantes les attitudes et compétences nécessaires pour atténuer les changements climatiques et s'y adapter (Pascalău et al., 2021). Or, l'apprentissage relatif aux changements climatiques en contexte scolaire peut faire surgir chez les élèves une gamme d'émotions (Pihkala, 2020). Bien que ces émotions soient normales, en l'absence de stratégies de gestion, elles peuvent avoir un impact sur la santé mentale des élèves et, en retour, faire obstacle à l'engagement envers l'action pour le climat (Clayton, 2020). Par ailleurs, plusieurs personnes enseignantes sont elles-mêmes aux prises avec des difficultés en lien avec l'éco-anxiété et se sentent peu outillées pour appuyer leurs élèves (Bartosch & Fuchs, 2022). Afin d'adresser ces défis, un groupe de chercheur.e.s et d'intervenant.e.s dans les domaines de la psychologie, de l'éducation et des sciences environnementales a élaboré un cadre novateur pour l'enseignement des changements climatiques qui soutiendrait le bien-être des personnes apprenantes et enseignantes (Green Minds). Ce groupe a notamment développé une boîte à outils à l'intention du personnel enseignant comprenant un ensemble de stratégies de gestion des émotions climatiques qui se fondent sur l'apprentissage expérientiel. Ces stratégies ont fait l'objet d'une étude pilote menée en partenariat avec une école intermédiaire (6^e à la 8^e année) à Winnipeg. Un total de neuf enseignant.e.s ont accepté d'intégrer les stratégies dans leur enseignement relatif aux changements climatiques, et ce avec l'appui d'une personne-ressource du groupe Green Minds. Le projet comprend trois volets, mais seul le volet quantitatif mené auprès des élèves fera l'objet de la présente communication. Ce volet fait appel à un devis quasi-expérimental (pré- et post-intervention). Ainsi, 77 élèves ont complété un questionnaire à deux reprises, soit avant et après l'implantation des stratégies d'intervention. Ce questionnaire mesurait, entre autres, trois catégories d'émotions climatiques. Les résultats des analyses révèlent une augmentation marginale des émotions positives suivant l'implantation des stratégies de gestion. Cela dit, cette tendance s'est accompagnée d'une augmentation des émotions négatives et du détachement émotionnel. Ces résultats mettent en lumière le fait qu'il faut appuyer davantage les élèves dans leur processus d'apprentissage relatif aux changements climatiques afin d'assurer leur bien-être mental.

PAUSE

14 h 30 à 14 h 45, Salle 0617

RETOUR À L'HORAIRE



LES PERCEPTIONS ET EXPÉRIENCES DES ÉTUDIANTS EN SOINS INFIRMIERS DE PREMIER CYCLE EN MATIÈRE DE PRÉPARATION À LA PRATIQUE CLINIQUE: UNE DESCRIPTION QUALITATIVE

Marie-Claude Simpson, Université de Saint-Boniface

Les programmes d'étude en soins infirmiers sont conçus pour préparer les étudiants aux cours de pratique clinique afin qu'ils puissent démontrer leurs compétences dans des environnements cliniques, ce qui favorise l'apprentissage supervisé durant leurs études. Ceci particulièrement important, compte tenu de l'augmentation constante des connaissances dans le domaine des sciences de la santé, de l'évolution de la complexité aux soins et environnements clinique. Des données anecdotiques indiquent que les étudiants en soins infirmiers ne se sentent pas préparés pour les cours de pratique clinique et vivent des expériences qui mettent à risque leur bien-être. La littérature sur la préparation à la pratique clinique reste limitée. Cette étude visait à explorer et à décrire les perceptions et expériences des étudiants en soins infirmiers de premier cycle en matière de préparation à la pratique clinique. Vingt étudiants en sciences infirmières inscrits en troisième et quatrième année d'un programme de premier cycle ont participé à des entrevues virtuelles semi-structurées. Cinq thèmes ont été identifiés par l'entremise de l'analyse de contenu: la préparation psychologique, la préparation cognitive, la préparation physique, l'environnement clinique et les sources (y compris les relations, l'apprentissage préclinique et les expériences vécues). L'étude a pu démontrer les influences sur la perception des étudiants quant à leur niveau de préparation à la pratique clinique. Ces informations peuvent aider les éducateurs-infirmiers à faciliter le bien-être des étudiants en considérant les influences et stratégies à la préparation aux cours de pratique clinique.



LES PERSONNES ÉTUDIANTES S'EXPLIQUENT : LA SANTÉ MENTALE ET LE SOUTIEN EN MILIEU UNIVERSITAIRE FRANCOPHONE AU MANITOBA ET AU NOUVEAU-BRUNSWICK

Émilie Levesque (Université du Manitoba), Jolyève Arseneau, Hélène Corriveau, Cynthia Goguen (Université de Moncton), Florette Chiasson (Chercheure indépendante), Danielle de Moissac (Université de Saint-Boniface), Ndeye Rokhaya Gueye (Université de Saint-Boniface), Vickie Plourde (Université de Moncton)

Les études postsecondaires sont reconnues comme étant une période difficile pour les personnes étudiantes qui peuvent rencontrer des difficultés académiques, sociales et émotionnelles. Les personnes étudiantes ont moins tendance à recourir aux services de santé et, en contexte linguistique minoritaire, font face à des barrières à l'accès aux services en français. L'objectif de la présente étude est d'approfondir nos connaissances quant à la santé mentale et l'accès aux services de soutien psychosocial chez la population étudiante de premier cycle de deux universités francophones canadiennes (Université de Saint-Boniface et Université de Moncton) situées dans des communautés de langue officielle en situation minoritaire (CLOSM). Un questionnaire en ligne a été administré à la population étudiante de l'Université de Saint-Boniface (USB) et l'Université de Moncton (UM) à l'automne 2022. Une infographie comparant l'état de santé mentale et l'accès aux services a été présentée à 27 personnes participantes au sondage lors d'une entrevue semi-dirigée afin de mieux comprendre les données quantitatives. Ces entrevues, menées en mars et septembre 2023, ont été transcrites et analysées thématiquement en utilisant le logiciel d'analyse NVivo. Au total, 27 personnes étudiantes ont participé aux entrevues. Selon les personnes participantes, l'anxiété et les pensées suicidaires sont normalisées en milieu universitaire, mais il existe une méconnaissance quant à la distinction entre l'anxiété et le stress. Outre les exigences académiques, l'insécurité financière, l'incertitude face à l'avenir et, pour les personnes de l'international, l'adaptation culturelle sont les causes principales d'anxiété. L'environnement du campus pourrait être facilitant d'une bonne gestion de l'anxiété s'il favorise l'accès à des ressources, des services, des personnes professeures accessibles et ouvertes d'esprit qui prennent en considération la situation de la personne étudiante. Le soutien de mentors peut aussi faciliter la transition, démystifier les études postsecondaires et offrir une occasion de partager ses expériences. Enfin, un environnement culturellement adapté à la clientèle étudiante et une culture d'apprentissage où le bien-être est réellement considéré sont aussi bénéfiques. Les barrières au recours des services de soutien et l'importance des services en français seront discutées. Les propos recueillis auprès des personnes participantes illustrent le rôle important des milieux universitaires de bien informer les personnes étudiantes des services disponibles en français et d'offrir un milieu accueillant pour soutenir une bonne santé mentale pendant les années formatrices de ces jeunes adultes.

CLÔTURE & COLLATION

15 h 45 à 16 h, Salle 0617

MOT DE CLÔTURE, REMISE DU PRIX ÉTUDIANT ET COLLATION

Danielle de Moissac

[RETOUR À L'HORAIRE](#)

MERCI À NOS COMMANDITAIRES!



Université de
Saint-Boniface

